

EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB DI MI AL-MUHAJIRIN PALU

Nurhalija¹, H. Ubadah², Jafar Sidik³

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK, UIN Datokarama Palu

Abstract: This research is motivated by the effectiveness of applying *Flash Card* media in *mufrada>t* learning at Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin palu. This research starts from the problem. How is *Flash Card* media applied in *mufrada>t* learning and is the application of flash card media effective in Arabic *mufrada>t* learning at MI Al-Muhajirin Palu. This research uses a qualitative approach. Data collection techniques through interview observation and documentation. The data analysis technique used is by analyzing data in the form of qualitative data, then interpreting it using an inductive mindset, namely thinking that starts from specific facts, concrete events and research, then drawing generalizations through general characteristics. And the presentation of the data used is to present the data that has been collected in a simpler form. From the results of this research it was found that: 1) the application of *Flash Card* media in *mufrada>t* learning is one of the teacher's teaching aids that makes it easier for students to understand learning by using *Flash Card* media and also creates two-way interaction between a teacher and students. Both internal and directed communication is established so as to achieve the set goals. 2) The effectiveness of applying *Flash Card* media in *mufrada>t* learning is very effective where students are active and enthusiastic in understanding the material. And also increase the *mufrada>t* treasury. Develop reading skills, as well as increase student motivation and mastery of *mufrada>t*.

Keyword: Implementation Effectiveness, Flash Card Media and Mufrada>t.Learning

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi oleh efektivitas penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada>t* di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Palu, Penelitian ini berangkat dari permasalahan. Bagaimana penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada>t* dan apakah efektif penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada>t* bahasa Arab di MI Al-Muhajirin Palu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan cara menganalisis data yang berupa data kualitatif kemudian ditafsirkan dengan menggunakan pola pikir induktif yaitu berfikir yang berangkat dari fakta-fakta yang khusus, peristiwa-peristiwa kongkrit dan riset, kemudian di tarik generalisasi-generalisasi melalui sifat umum. Serta penyajian data yang digunakan yaitu menyajikan data yang telah terkumpul dalam bentuk yang lebih sederhana. Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa: 1) Penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada>t* merupakan salah satu alat bantu mengajar guru memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* juga menimbulkan interaksi antara dua arah dari seorang guru dan peserta didik, keduanya terjalin komunikasi yang intern dan terarah sehingga mencapai tujuan yang ditetapkan. 2) Efektivitas penerapan media *Flash Card* dalam

¹Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK, UIN Datokarama Palu, Email: nurhalija101@gmail.com

²Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK, UIN Datokarama Palu.

³Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, FTIK, UIN Datokarama Palu

pembelajaran *mufrada>t* sangat efektif di mana peserta didik aktif dan antusias dalam memahami materi, dan juga meningkatkan pembendaharaan *mufrada>t*. mengembangkan kemampuan membaca, serta meningkatkan motivasi peserta didik dan penguasaan *mufrada>t*.

Kata Kunci:Efektivitas Penerapan, Media *Flash Card* dan Pembelajaran *Mufrada>t*

PENDAHULUAN

Pembelajaran efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan, dan mutu serta dapat memberikan perubahan tingkah laku dan mengaplikasikan dalam kehidupan mereka³ salah satu cara untuk mencapai pembelajaran yang efektif yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun non fisik, yang sengaja digunakan sebagai perantara antara tenaga guru dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Sehingga materi pembelajaran lebih cepat diterima oleh peserta didik dengan utuh serta menarik minat peserta didik dalam belajar.⁴

Media *Flash Card* merupakan media suatu media sederhana yang dapat guru gunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Media *Flash Card* merupakan suatu media pembelajaran yang berbentuk kartu kecil, biasanya berisi, simbol, atau gambar yang ditempel pada sisi depan dan pada sisi belakang terdapat keterangan, berupa kata atau kalimat dari gambar *Flash Card* tersebut. Media *Flash Card* mengingatkan atau mengarahkan peserta didik kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar.⁵

Bahasa Arab merupakan salah satu Mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas. Terutama, kemampuan guru dalam memanfaatkan media yang bisa menciptakan suasana nyaman dan menyenangkan sehingga dapat menarik minat dan mengaktifkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran, baik secara mandiri maupun kelompok.⁶ Pembelajaran bahasa Arab mulai diajarkan saat peserta didik berada di tingkat pendidikan dasar. Pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan mengenal *mufrada>t* pada peserta didik di jenjang pendidikan dasar, peserta didik akan cepat menangkap dan menerima dengan baik apa saja yang diajarkan. Dengan materi dasar itu, peserta didik akan mudah menerima materi bahasa Arab pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi selanjutnya. Pembelajaran bahasa Arab biasanya materi pembelajaran yang cukup rumit dan identik dengan metode hafalan *mufrada>t*. Maka dari itu seorang pendidik yang profesional dituntut untuk menguasai penerapan media yang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan.

Hasil observasi awal di MI Al-Muhajirin Palu bahwa proses pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab media yang digunakan ialah media *Flash Card*. Dimana saat proses pembelajaran sebelumnya hanya menggunakan buku saja tidak ada media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran *mufrada>t* bahasa Arab sehingga peserta didik kurang aktif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran

³ Moh Suardi, Belajar dan Pembelajaran (Cet. 1; Yogyakarta: Deepublish, 2018), 7

⁴ Septy Nurfadhillah, Media Pembelajaran (Jawa Barat: Cv Jejak Anggota Ikapi, 2022), 13.

⁵ Angreany dan Syukur Saud, Keefektifan media pembelajaran flash card dalam keterampilan menulis karangan sederhana bahasa Jerman siswa kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar, (Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Vol.1 No.2, Agustus 2017), 140.

⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan-permainan Edukatif dalam belajar bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), 64

berlangsung juga kurangnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis ingin mengetahui bagaimana penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran dan apakah media *Flash Card* efektif di gunakan dalam pembelajaran.

Beberapa hasil penelitian terdahulu menunjukan bahwa efektivitas penggunaan media *Flash Card* terhadap pengenalan kosakata bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan mufradat dan juga membuat peserta didik aktif dan antusias dalam proses pembelajaran berlangsung.⁷ Penggunaan media *Flash Card* merupakan cara yang dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosakata.⁸

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Sugiyono penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara purposive dan snowball, tehnik pengumpulan data data triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.⁹ Pendekatan kualitatif dapat digunakan apabila ingin melihat dan mengungkapkan suatu keadaan maupun

suatu objek dalam konteksnya menentukan makna atau pemahaman yang mendalam tentang sesuatu masalah yang dihadapi yang tampak dalam bentuk data kualitatif, baik berupa gambar, kata, maupun kejadian.¹⁰

Teknik pengumpulan data merupakan langkah awal yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data. Adapun teknik pengumpulan yang digunakan ialah:

1. Observasi

Observasi adalah dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Penulis ingin membuktikan bahwa penerapan media flash card merupakan cara yang efektif digunakan dalam proses pembelajaran dimana peneliti mengamati secara langsung hal yang terjadi selama proses pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada*.¹¹

2. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada kepala sekolah dan guru mata pelajaran dalam bentuk percakapan yang berisi daftar pertanyaan mengenai profil MI Al-Muhajirin palu.¹²

3. Dokumentasi

Dokumentasi terhadap laporan kegiatan yang dilakukan selama penelitian, foto-foto kegiatan proses pembelajaran, RPP sebagai barang bukti bahwa peneliti mengamati pembelajaran dengan

⁷ Hanisan, Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (*Flash Card*) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare,” (Skripsi Diterbitkan, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, UIN Alauddin Makassar, 2016)

⁸ Wiwing Sekarani, “Penggunaan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame”, (Skripsi Ini Diterbitkan, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Raden Intan Lampung, 2018)

⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif (Bandung; Alfabeta, 2017), 15

¹⁰ Mari Yusuf, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), 43

¹¹ Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), 234

¹² Abdul Kadir, “Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar”, *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.8 No.2 (Desember 2019), 70

menggunakan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada*>t.¹³

Teknik Analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Reduksi data

Reduksi data merangkum beberapa sebuah data yang ada dilapangan kemudiann mengambil dari bebrapa data yang dianggap mewakili untuk dimasukkan dalam sebuah penelitian ini. Dalam proses reduksi data peneliti melakukan sebuah pilihan-pilihan terhadap data yang hendak diambil, dimana yang dibuang, mana yang merupakan ringkasan cerita-ceita yang sedang berkembang, reduksi data merupakan suatu analisis yang menajmkan, menggolongkan membuang yang tidak perlu sehingga kesimpulan dapat di tarik dan diverifikasi.¹⁴

2. Penyajian data

Penyajian data yaitu menyajikan data yang telah direduksi dalam model-model tertentu untuk menghindari adanya kesalahan penafsiran terhadap data, penyajian data mengumpulkan informasi yang tersusun memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

3. Verifikasi Data

Verifikasi data diambil dari kesimpulan dengan mengacu pada hasil dari reduksi data pada kegiatan verifikasi data. Data-data yang terkumpul dari hasil wawancara, observasi, dan juga dokumentasi, penulis memilih sesuai dengan judul dan menghilangkan yang tidak perlu.

Pengecekan keabsahan data yang digunakan adalah:

1. Triangulasi Sumber
2. Triangulasi Teknik

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di kelas III di MI Al-Muhajirin Palu. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada*>t bahasa Arab dan apakah penerapan media *Flash Card* efektif digunakan dalam pembelajaran *mufrada*>t bahasa Arab.

Pada kegiatan pembelajaran menggunakan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada*>t bahasa Arab di MI Al-Muhajirin Palu, maka dapat di uraikan sebagai berikut.

Proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran sangatlah menarik salah satunya dengan menggunakan media *Flash Card*, media *Flash Card* merupakan salah satu alat bantu mengajar bagi guru memberikan pembelajaran kepada peserta didik, disamping itu juga media *Flash Card* memberikan kemudahan bagi guru, dan juga peserta didik dalam memahami pembelajaran dengan baik.

Dari pengamatan yang peneliti lakukan, pelaksanaan kegiatan ini dilakukan guru sesuai dengan RPP dengan urutan pembukaan, inti dan penutup. Proses kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media flash card penguasaan mufradat peserta didik meningkat dengan menggunakan media flash card juga menarik perhatian juga antusias peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Dalam setiap pembelajaran yang perlu dipersiapkan tenaga pendidik yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan adalah kegiatan sebelum memulai mengumpulkan data. Pada tahap persipan ini, menyusun rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan tujuan agar waktu bisa dilakukan secara efektif. Berikut adalah tahap persiapan yang pendidik gunakan yaitu:

- a. Menyiapkan RPP

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Merupakan Acuan

¹³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perpektif Rancangan Penelitian* (Cet,3;Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2016),212

¹⁴ Imam Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2018), 194

Untuk Mengelola kelas, RPP disusun dilaksanakan oleh guru,

format RPP tidak harus baku tetapi memuat komponen-komponen yang ditetapkan.

- a. Menyiapkan media pembelajaran

Sebelum membuat media pembelajaran maka hal yang perlu diperhatikan yaitu menyiapkan alat dan bahan, karena hal itu penting dalam membuat media *Flash Card* yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Tahap pelaksanaan

Dalam kegiatan ini, tahap pelaksanaan suatu rencana yang sudah disusun secara terperinci, setelah perencanaan sudah siap diterapkan pada peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas.

- a. Guru menjelaskan penerapan media *Flash Card* dan melihatkan kartu bergambar terdapat gambar buah-buahan, guru mempraktekan penyebutan mufradat kemudian peserta didik mengikuti apa yang disebutkan oleh guru memudahkan mereka

menyebutkan mufradat dengan baik dan benar, kemudian guru menyuruh peserta didik menulis kembali *mufrada>t* yang di papan tulis untuk melatih peserta didik menulis arab. Guru juga menggunakan metode bernyanyi juga dapat memudahkan peserta didik untuk menghafal atau menguasai *mufrada>t* membuat peserta didik senang tidak membosankan peserta didik dalam proses pembelajaran.

3. Tahap evaluasi

Dalam kegiatan ini guru akan melakukan tahap evaluasi yang dimana guru akan memberikan pertanyaan terkait *mufrada>t* yang peserta didik hafal kan dengan menggunakan media *Flash Card* dan juga menggunakan metode bernyanyi.

Berdasarkan hasil penelitian maka kegiatan yang dilakukan yaitu:

- a. Guru bertanya kepada peserta didik

Guru menanyakan *mufrada>t* buah-buahan yang mereka kuasai dalam proses pembelajaran yang dilakukan tadi. Dimana guru bertanya kepada peserta didik secara bergilir untuk maju kedepan, sekaligus guru juga memeriksa tulisan *mufrada>t* bahasa Arab dan memberikan nilai tambahan kepada peserta didik yang rapi tulisannya juga mudah dibaca.

Efektivitas Penerapan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Mufrada>t Bahasa Arab Di Mi Al-Muhajirin Palu

Media *Flash Card* ialah media pembelajaran yang efektif digunakan dimana peserta didik menerima materi yang disampaikan dengan jelas, juga pencapaian pembelajaran berhasil dari tujuan yang diharapkan oleh pendidik, media *Flash Card* juga merupakan media yang sederhana atau efisien mudah digunakan dan cara pembuatan media *Flash Card* simpel.

Adapun diantara hasil dari proses pembelajaran *mufrada>t* bahasa Arab dengan menggunakan media *Flash Card* yaitu:

1. Peserta didik mampu mengembangkan *mufrada>t* dalam bentuk sebuah kalimat sederhana.
2. Melatih kefasihan berbicara dan memperkuat ingatan peserta didik.
3. Memperindah tulisan peserta didik, mereka harus menulis *mufrada>t* dalam proses pembelajaran.
4. Peserta didik Menunjukkan minat dan motivasi dalam pembelajaran.
5. Melatih kepekaan pendengaran peserta didik dalam bahasa Arab.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran efektif digunakan, membuat suasana belajar menjadi kondusif serta antusias yang tinggi dari peserta didik dalam menerima materi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media *Flash Card* dalam pembelajaran *mufrada>t* bahasa Arab, merupakan media pembelajaran yang sederhana bahan-bahanya mudah di temukan dan cara pembuatan media *Flash Card* mudah, proses pembelajaran dengan menerapkan media *Flash Card* adanya *Feedback* dari peserta didik sehingga suasana pembelajaran lebih menyenangkan.
2. Efektivitas penerapan media *Flash Card* sangat efektif digunakan karena peserta didik aktif dan antusias, peserta didik juga mudah memahami materi yang disampaikan dengan jelas pada proses pembelajaran berlangsung, media *Flash Card* juga merupakan media yang sederhana karena mampu digunakan dalam meningkatkan penguasaan *mufrada>t*, mengembangkan kemampuan membaca, dan juga motivasi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Moh Suardi, Belajar dan Pembelajaran Cet. 1; Yogyakarta: Deepublish, 2018, 7.

Septy Nurfadhillah, Media Pembelajaran Jawa Barat: Cv Jejak Anggota Ikapi, 2022, 13.

Femmy Angreany dan syukur Saud, keefektifan media pembelajaran *Flash Card* dalam keterampilan menulis karangan sederhana bahasa jerman siswa kelas XI ipa

Sma Negeri 9 Makassar, Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Vol.1 No.2, Agustus 2017, 140.

Mari Yusuf, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, 2017

Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2015

Abdul Kadir, “Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar”, Jurnal Al-Ta’dib, Vol.8 No.2 Desember 2019

Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perpektif Rancangan Penelitian* Cet,3;Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2016

Imam Suprayogo, *Metodologi Penelitian Sosial-Agama* Bandung:Remaja Rosdakarya, 2018